

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

Datos generales <sup>1</sup>					
<b>Plantel</b>	34 ALAN SAC JUN	<b>Coordinación</b>	SELVA	<b>Semestre</b>	PRIMERO
<b>Ubicación del plantel</b>	ALAN SACJUN, CHILÓN	<b>Asignatura</b>	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje <sup>2</sup>			
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	3	<b>Tiempo total de ejecución</b>	10 sesiones.
<b>Enunciado de la progresión</b>	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje <sup>3</sup>		
<b>Abordaje general/abordaje específico</b>	Protocolo de Investigación	
<b>Categoría</b>	La necesidad de conocer la realidad social	
<b>Subcategoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Referentes conceptuales.</li> <li>➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</li> </ul>	
<b>Conocimientos integradores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico.</li> <li>➤ Diseño de investigación: experimental y no experimental.</li> <li>➤ Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.</li> <li>➤ Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar



**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La "caja de herramientas" en la investigación social.</li> <li>➤ Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.</li> </ul>
<b>Dimensiones</b>	
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p><b>Meta 1.</b> Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p><b>Meta 2.</b> Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad , para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mediante lluvia de ideas los estudiantes mencionan ejemplos de problemas sociales que les interesen ( bullying, contaminación, redes sociales, migración, etc)</li> <li>➤ Continuando la lluvia de ideas se cuestiona ¿Qué pasos seguirían para investigarlo?</li> <li>➤ El docente registra las respuestas en el pizarrón y guía hacia los conceptos de <i>método, enfoque, diseño y herramientas</i>.</li> </ul>	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

<sup>4</sup> Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente expone la Introducción general al proceso de Investigación y al papel del método.</li> <li>➤ Con la aportación de todos los estudiantes se realiza Mapa conceptual : <i>"Del objeto de estudio al método"</i>.</li> </ul>	50 minutos		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente hará una exposición con ejemplos concretos de los métodos inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo e histórico.</li> <li>➤ El estudiante realiza un ejercicio a cerca del análisis de breves casos (por ejemplo, una investigación social, una biológica y una histórica).</li> <li>➤ Los estudiantes clasifican qué método usaría cada caso y por qué.</li> <li>➤ La docente presenta los tipos de investigación experimental y no experimental con ejemplos cotidianos.</li> <li>➤ Con la guía de la docente se realiza el análisis del siguiente cuestionamiento: ¿Es posible "experimentar" en las ciencias sociales?</li> <li>➤ Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de diseños de investigación.</li> </ul>	50 minutos	Pizarrón , marcadores	-Lista de cotejo para evaluar de redacción de análisis de casos.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con el apoyo de la docente se lleva a cabo el análisis de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas.</li> </ul>	50 minutos	Hojas, lapicero. Libreta, fichas de trabajo.	Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con el apoyo de la docente se analiza artículos o resúmenes de investigaciones reales.</li> </ul>	50 minutos	Papel bond marcadores Pizarrón	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes exponen de manera verbal ¿Qué enfoque es más adecuado para el problema que seleccionaron?</li> <li>➤ La docente presenta la "caja de herramientas" del investigador: técnicas (observación, encuesta, entrevista) e instrumentos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo).</li> <li>➤ El estudiante elabora o presenta su propia "caja de herramientas personal" para su propio proyecto.</li> <li>❖ Con el apoyo de la docente se procede a la Integración de todo lo aprendido en un esquema de diseño metodológico, donde definan: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Paradigma</li> <li>◦ Enfoque</li> <li>◦ Método</li> <li>◦ Sujetos de estudio</li> <li>◦ Población y muestra</li> <li>◦ Técnicas e instrumentos</li> </ul> </li> <li>❖ El estudiante realiza un Bosquejo del diseño metodológico de su proyecto de investigación.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> fichas, lecturas breves, videos explicativos, ejemplos de investigaciones, etc.</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Libreta, lapicero</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar "caja de herramientas"</p> <p>Lista de cotejo para evaluar bosquejo de proyecto de investigación.</p>
--	--	---	--------------------------	--



**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En binas los estudiantes exponen su propuesta metodológica frente al grupo (objeto de estudio, enfoque, método y herramientas elegidas).</li> <li>❖ Retroalimentación: comentan la coherencia entre el objeto de estudio y el diseño metodológico.</li> <li>❖ De manera individual escriben (alumno) una reflexión breve: <i>"¿Cómo me ayuda el método a comprender la realidad que quiero investigar?"</i></li> </ul>	50 minutos		<p>Rubrica para evaluar propuesta metodológica.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar reflexión breve.</p>
---------------	---	------------	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>		
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>VIDEOGRÁFICA</b>	<b>PÁGINAS WEB</b>
<p>Ortiz, Alegria Angélica(2023)Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México.</p> <p>Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México.</p> <p>Rodríguez, Lombardo pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.</p>		



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

---

**Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez**

REVISÓ

---

**Lic. Sergio Santos Moreno**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política )			



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR "CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INVESTIGADOR"**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Define con claridad su objeto de estudio (problema o tema de investigación).			
2	Identifica correctamente el paradigma (positivista, interpretativo, crítico, etc.) que orienta su investigación			
3	Selecciona un enfoque de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) coherente con su objeto de estudio			
4	Describe el método de investigación (inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico) y justifica su elección.			
5	Especifica la población y muestra o los sujetos de estudio adecuados a su investigación.			
6	Propone técnicas de recolección de información (observación, entrevista, encuesta, análisis documental, etc.) pertinentes.			
7	Identifica los instrumentos concretos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo, etc.) y explica su utilidad.			
8	Muestra coherencia entre el objeto de estudio, enfoque, método, técnicas e instrumentos.			
9	Presenta su caja de herramientas de forma organizada, creativa y comprensible (carpeta, infografía, presentación digital, etc.).			
10	Argumenta de manera reflexiva y crítica cómo su "caja de herramientas" le permitirá analizar la problemática seleccionada.			



Datos generales <sup>1</sup>					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje <sup>2</sup>			
Etapas de la progresión (Número)	4	Tiempo total de ejecución	09 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje <sup>3</sup>		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de investigación	****
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Referentes conceptuales.</li> <li>➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</li> </ul>	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Marco teórico: conceptual, histórico y referencial.</li> <li>➤ Normas APA.</li> <li>➤ Estado del arte: revisión y análisis de antecedente</li> </ul>	
Dimensiones		

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar



<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p><b>Meta 1.</b> Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p><b>Meta 2.</b> Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>➤ <b>Dinámica "¿Qué sabemos sobre nuestro problema?"</b> Cada estudiante menciona brevemente lo que ha escuchado o leído sobre una problemática social local (violencia, desempleo juvenil, migración, violencia intrafamiliar, etc.).</p> <p>➤ <b>mediante lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos saber para comprender mejor este problema?</b> Se guía la reflexión hacia la necesidad del <i>marco teórico</i>.</p> <p>➤ <b>El docente expone:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre "saber común" y "saber científico".</li> <li>• Qué es el <i>marco teórico</i> y cómo se construye.</li> </ul>	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.
		50 minutos		

<sup>4</sup> Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un esquema visual tipo "árbol del conocimiento" donde ubiquen su tema y posibles conceptos clave a investigar.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> pizarrón, fichas, rotafolio o herramientas digitales (Canva)</p>			Lista de cotejo para evaluar esquema.
<b>Desarrollo</b>	<p><i>El marco teórico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición guiada sobre los tres componentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conceptual:</i> definiciones clave.</li> <li>• <i>Histórico:</i> evolución del fenómeno.</li> <li>• <i>Referencial:</i> teorías, autores o estudios previos.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Ejercicio práctico:</b> analizar un texto o investigación y subrayar ejemplos de cada tipo de marco.</li> <li>➤ <b>Producto:</b> Cuadro comparativo de los tres tipos de marco teórico.</li> </ul> <p><i>Normas APA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la docente hará la Demostración del uso de citas textuales y parafraseadas, y construcción de una lista de referencias.</li> <li>➤ Con la guía de la docente, cada estudiante busca dos fuentes sobre su tema y elabora sus referencias en formato APA.</li> </ul>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Pizarrón , marcadores</p> <p>Hojas, lápizero, Libreta, fichas de trabajo.</p> <p>Papel bond marcadores Pizarrón</p>	<p>-Lista de cotejo para evaluar un texto o una investigación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El o la estudiante detectara errores en citas o referencias de ejemplos dados por el docente.</li> <li>➤ En equipos, los estudiantes recopilan tres a cinco fuentes confiables sobre su problemática (artículos, tesis, informes, libros).</li> <li>➤ Analizan qué aportes y enfoques tiene cada fuente.</li> </ul>	50 minutos  50 minutos	Libreta, lapicero	Lista de cotejo para evaluar participación.  Lista de cotejo para evaluar
<b>Cierre</b>	<p>1.- Exposición breve: cada equipo presenta las ideas principales y los aportes teóricos más relevantes.</p> <p>2.- Retroalimentación colectiva: discusión sobre los enfoques predominantes y los vacíos detectados en las investigaciones revisadas.</p> <p>3.- El o la estudiante entrega del documento final del estado del arte con citas y referencias en formato APA.</p>	50 minutos  50 minutos		Rubrica para evaluar exposición.  Lista de cotejo para evaluar las referencias APA.



--	--	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Ortiz, Alegría Angélica(2023)Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa, México.</p> <p>Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX, México.</p> <p>Rodríguez, Lombardo pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso, México.</p>		

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ



**Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez**

REVISÓ

**Lic. Sergio Santos Moreno**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política )			