

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapa de la progresión (Número)	3	Tiempo total de ejecución	10 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de Investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes conceptuales. ➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico. ➤ Diseño de investigación; experimental y no experimental. ➤ Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. ➤ Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio. 	

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La "caja de herramientas" en la investigación social. ➤ Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.
Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>Meta 1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>Meta 2. Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad , para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mediante lluvia de ideas los estudiantes mencionan ejemplos de problemas sociales que les interesen (bullying, contaminación, redes sociales, migración, etc) ➤ Continuando la lluvia de ideas se cuestiona ¿Qué pasos seguirían para investigarlo? ➤ El docente registra las respuestas en el pizarrón y guía hacia los conceptos de <i>método, enfoque, diseño y herramientas</i>. 	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

**PROPIUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente expone la Introducción general al proceso de Investigación y al papel del método. ➤ Con la aportación de todos los estudiantes se realiza Mapa conceptual : "<i>Del objeto de estudio al método</i>". 	50 minutos		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente hará una exposición con ejemplos concretos de los métodos inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo e histórico. ➤ El estudiante realiza un ejercicio a cerca del análisis de breves casos (por ejemplo, una investigación social, una biológica y una histórica). ➤ Los estudiantes clasifican qué método usaría cada caso y por qué. ➤ La docente presenta los tipos de investigación experimental y no experimental con ejemplos cotidianos. ➤ Con la guía de la docente se realiza el análisis del siguiente cuestionamiento: ¿Es posible "experimentar" en las ciencias sociales? ➤ Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de diseños de investigación. ➤ Con el apoyo de la docente se lleva a cabo el análisis de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas. ➤ Con el apoyo de la docente se analiza artículos o resúmenes de investigaciones reales. 	50 minutos 50 minutos 50 minutos	Pizarrón , marcadores Hojas, lapicero. Libreta, fichas de trabajo. Papel bond marcadores Pizarrón	-Lista de cotejo para evaluar de redacción de análisis de casos. Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.

PROPIEDAD INTELECTUAL
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes exponen de manera verbal ¿Qué enfoque es más adecuado para el problema que seleccionaron? ➤ La docente presenta la "caja de herramientas" del investigador: técnicas (observación, encuesta, entrevista) e instrumentos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo). ➤ El estudiante elabora o presenta su propia "caja de herramientas personal" para su propio proyecto. <p>◆ Con el apoyo de la docente se procede a la Integración de todo lo aprendido en un esquema de diseño metodológico, donde definan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma ○ Enfoque ○ Método ○ Sujetos de estudio ○ Población y muestra ○ Técnicas e instrumentos <p>◆ El estudiante realiza un Bosquejo del diseño metodológico de su proyecto de investigación.</p> <p>Recursos: fichas, lecturas breves, videos explicativos, ejemplos de investigaciones, etc.</p>	50 minutos	50 minutos	Libreta, lapicero	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar "caja de herramientas"</p> <p>Lista de cotejo para evaluar bosquejo de proyecto de investigación.</p>
--	---	------------	------------	-------------------	---

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En binas los estudiantes exponen su propuesta metodológica frente al grupo (objeto de estudio, enfoque, método y herramientas elegidas). ◆ Retroalimentación: comentan la coherencia entre el objeto de estudio y el diseño metodológico. ◆ De manera individual escriben (alumno) una reflexión breve: "<i>¿Cómo me ayuda el método a comprender la realidad que quiero investigar?</i>" 	50 minutos	50 minutos	Rubrica para evaluar propuesta metodológica. Lista de cotejo para evaluar reflexión breve.
--------	---	------------	------------	---

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ortiz, Alegría Angélica(2020) Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México. Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México. Rodríguez, Lembarde Pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.		



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____

ASIGNATURA: _____

GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. Participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6. Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR "CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INVESTIGADOR"

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

No	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Define con claridad su objeto de estudio (problema o tema de investigación).			
2	Identifica correctamente el paradigma (positivista, interpretativo, crítico, etc.) que orienta su investigación.			
3	Selecciona un enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) coherente con su objeto de estudio.			
4	Describe el método de investigación (inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico) y justifica su elección.			
5	Especifica la población y muestra o los sujetos de estudio adecuados a su investigación.			
6	Propone técnicas de recolección de información (observación, entrevista, encuesta, análisis documental, etc.) pertinentes.			
7	Identifica los instrumentos concretos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo, etc.) y explica su utilidad.			
8	Muestra coherencia entre el objeto de estudio, enfoque, método, técnicas e instrumentos.			
9	Presenta su caja de herramientas de forma organizada, creativa y comprensible (carpeta, infografía, presentación digital, etc.).			
10	Argumenta de manera reflexiva y crítica cómo su "caja de herramientas" le permitirá analizar la problemática seleccionada.			

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapa de la progresión (Número)	4	Tiempo total de ejecución	09 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de Investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes conceptuales. ➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco teórico: conceptual, histórico y referencial. ➤ Normas APA. ➤ Estado del arte: revisión y análisis de antecedente 	
Dimensiones		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>Meta 1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>Meta 2. Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad , para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica "¿Qué sabemos sobre nuestro problema?" Cada estudiante menciona brevemente lo que ha escuchado o leído sobre una problemática social local (violencia, desempleo juvenil, migración , violencia intrafamiliar, etc.). ➤ mediante lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos saber para comprender mejor este problema? Se guía la reflexión hacia la necesidad del marco teórico. ➤ El docente expone: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre "saber común" y "saber científico". • Qué es el <i>marco teórico</i> y cómo se construye. 	60 minutos 60 minutos	Pizarrón cartulinas Mareadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un esquema visual tipo "árbol del conocimiento" donde ubiquen su tema y posibles conceptos clave a investigar. <p>Recursos: pizarrón, fichas, rotafolio o herramientas digitales (Canva)</p>			<p>Lista de cotejo para evaluar esquema.</p>
Desarrollo	<p><i>El marco teórico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición guiada sobre los tres componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: definiciones clave. • Histórico: evolución del fenómeno. • Referencial: teorías, autores e estudios previos. ➤ Ejercicio práctico: analizar un texto o investigación y subrayar ejemplos de cada tipo de marco. ➤ Producto: Cuadro comparativo de los tres tipos de marcos teóricos. <p><i>Normas APA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hará la Demarcación del uso de citas textuales y parafraseadas, y construcción de una lista de referencias. ➤ Con la guía de la docente, cada estudiante busca dos fuentes sobre su tema y elabora sus referencias en formato APA. 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Pizarrón , marcadores</p> <p>Hojas, lapisero, Libreta, fichas de trabajo.</p> <p>Papel bond marcadores Pizarrón</p>	<p>-Lista de cotejo para evaluar un texto o una investigación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El o la estudiante detectara errores en citas o referencias de ejemplos dados por el docente. ➤ En equipos, los estudiantes recopilan tres a cinco fuentes confiables sobre su problemática (artículos, tesis, informes, libros). ➤ Analizan qué aportes y enfoques tiene cada fuente. 	60 minutos 60 minutos	Libreta, lápiz	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar</p>
Cierre	<p>1.- Exposición breve: cada equipo presenta las ideas principales y los aportes teóricos más relevantes.</p> <p>2.- Retroalimentación colectiva: discusión sobre los enfoques predominantes y los vacíos detectados en las investigaciones revisadas.</p> <p>3.- El o la estudiante entrega del documento final del estado del arte con citas y referencias en formato APA.</p>	60 minutes 60 minutes		<p>Rubrica para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las referencias APA.</p>



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ortiz, Alegría Angélica(2023) Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México. Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México. Rodríguez, Lombardo pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			